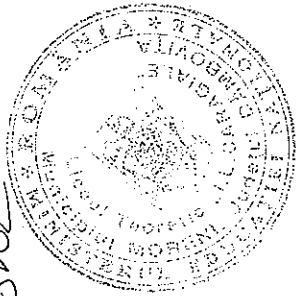


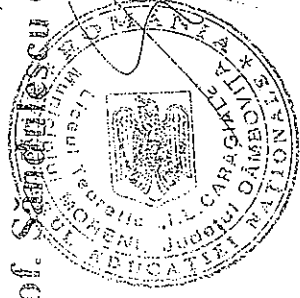
*Aprobat in C.A. din 31.10.2012*

*Revizuit in C.A. din 23.10.2014*  
*DNB*



Director,

Prof. Săulescu Cristina



# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2012-2016

## Liceul Teoretic „I.L. Caragiale” - Moreni

## CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
  - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
  - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
  - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
  - 4. ANALIZA PEST
  - 5. ANALIZA SWOT
- III. MISIUNEA
- IV. ȚINTE STRATEGICE
- V. OPȚIUNI STRATEGICE
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

### DEVIZA ȘCOLII:

*„Dezvoltarea este țelul nostru. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și înfrînire, căci tu ne reprezinți.”*

### I. VIZIUNEA

În contextul integrării României în Uniunea Europeană, Liceul Teoretic „I.L.Caragiale” Moreni dorește să devină un garant al calității procesului educațional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.C.T. prin formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulant în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, abandonarea stilului rigid și nedemocratic în relațiile profesor-elev, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare, care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității.

În liceul nostru se pune accent pe studiul intensiv al limbilor moderne, engleză, franceză. Potențialul de învățare și abilitățile de comunicare dobândite sunt valorificate prin intermediul proiectelor și parteneriatelor europene, demers ce asigură apropierea culturală și compatibilizarea sistemelor educaționale, asimilarea unor valori europene, precum toleranța, spiritul competitiv și de echipă, cunoașterea și acceptarea obiceiurilor și tradițiilor țărilor europene.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

### I. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titulatura oficială a școlii: **LICEUL TEORETIC „I. L. CARAGIALE”- MORENI**

Adresa: **Moreni, b-dul 22 decembrie 1989, nr. 16; Tel: 0245 – 667075; Fax: 0245-665453**

Mail: [LICCARAM2000@yahoo.com](mailto:LICCARAM2000@yahoo.com) website: [www.cncaragialemoreni.ro](http://www.cncaragialemoreni.ro)

b) Scurt istoric al școlii:

În 1920, erau în zona noastră două școli mixte: cea din satul Moreni, cu patru posturi de învățători și cea din Stavropoleos, cu două posturi de învățători. Acestei baze materiale i se adaugă, în anii 1922-1923, două săli de clasă, la etajul cărora exista o locuință pentru învățători.

În 1924, s-a construit o școală de fete, una dintre cele mai frumoase clădiri din județ, care îndeplinea cerințele învățământului din acea perioadă.

În 1926, începe extinderea școlii din Stavropoleos.

La școala nr.2 Moreni, începând cu anul școlar 1928-1929, funcționează o școală de ucenici, ce își continuă activitatea și după 1948, având peste 100 de elevi.

În martie 1942, s-a propus ca școala de băieți și fete din Moreni, să fie școală-model la nivel național, pentru învățământul practic. Războiul era prea puternic pentru a permite învățământului să-și continue cursul normal.

Anul școlar 1945-1946 începe cu transformări însemnate. În toamna anului 1945, localul școlii de fete a fost pus la dispoziția gimnaziului unic, iar din 1946, jumătate din local a fost cedat Liceului teoretic. Prin Legea învățământului din 1948, orașul Moreni nu reușește să obțină funcționarea unui liceu teoretic, și astfel se creează „Școala medie tehnică de extracție și foraj petrol – Moreni”.

În 1955, localul școlii primare de băieți devine local pentru Școala medie mixtă de 10 ani, transformată în Liceul Teoretic Moreni în 1962 și care în 1964, se mută într-un local nou.

În anul 1972, se înființează Școala profesională de pe lângă Întreprinderea Automecanica Moreni care în anul 1975 s-a transformat în Liceul Industrial nr.1 Moreni, incluzând pe lângă clasele de liceu și clase de școală profesională.

În 1977, Liceul Industrial nr.1 a fuzionat cu Liceul teoretic, păstrându-și denumirea, dar incluzând și clase cu profil teoretic (fizică-matematică), școala de maiștri și școala postliceală. Aveam și un criteriu de măsurare a calității aproape infailibil.

În 1990, datorită structurii complexe (liceu, filiera teoretică și filiera tehnologică, școala profesională, școala postliceală) a devenit Grupul Școlar Construcții Mașini.

Această denumire s-a schimbat în anul 1999, în Grupul Școlar Industrial „I.L. Caragiale”.

În anul 2001, denumirea liceului este Grup Școlar Construcții Mașini I.L. Caragiale Moreni. În ciuda preponderenței claselor cu profil industrial, rezultatele obținute de absolvenții liceului la bacalaureat și facultăți au fost deosebite, fapt ce apropie instituția noastră de învățământ de calitatea impusă de colegiile naționale.

Învățământul liceal a fost completat în anul școlar 1998-1999, de înființarea clasei a V-a gimnaziale, absolvenții obținând la examenele naționale de capacitate rezultate foarte bune.  
Din anul 2008, denumirea unității este Liceul Teoretic I.L.Caragiale, deoarece din 2006 planul de școlarizare nu a mai inclus clasele cu profil tehnic.

**c) Resurse umane**

- Elevi (statistici realizate în anul școlar 2012-2013)

**Învățământ de zi primar și gimnazial:**

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observații
1.	Clasa a V-a	1	16	
2.	Clasa a VI-a	1	21	
3.	Clasa a VII-a	1	26	
4.	Clasa a VIII-a	1	31	

**Învățământ de zi liceal**

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	Teoretică	Real	Matematică-Informatică	2	43
		Uman	Științe ale naturii	2	52
Clasa a X-a	Teoretică	Real	Filologie	2	56
		Uman	Științe sociale	1	29
Clasa a XI-a	Teoretică	Real	Matematică-Informatică	2	63
		Uman	Științe ale naturii	2	55
Clasa a XII-a	Teoretică	Real	Filologie	2	67
		Uman	Științe sociale	2	63
		Real	Matematică-Informatică	2	50
		Uman	Științe ale naturii	2	50
		Uman	Filologie	2	64
		Real	Științe sociale	1	32
		Real	Matematică-Informatică	2	47

		Științe ale naturii	2	49
	Uman	Filologie	1	33
		Științe sociale	1	31

#### Învățământ frecvență redusă-buget

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observații
	9A-fr	1	31	
	10A-fr	1	32	
	11A-fr	1	30	
	12A-fr	1	50	
	13A-fr	1	32	

#### Învățământ frecvență redusă-taxă

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Observații
1	13B-fr	1	25	
2	13C-fr	1	29	

### Procent de promovabilitate an școlar 2011/2012

Liceu zi : total elevi 831:- repetenți 6  
-situație nîncheiată 1

Procent promovabilitate liceu zi 99%

Gimnaziu 97 elevi -toți promovați, procent 100%

Frecvență redusă-181 elevi:- promovați 147  
-situație nîncheiată 34

Procent promovabilitate frecvență redusă 81%

• **Cadre didactice**

Personal didactic angajat

	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	alte forme
- cadre didactice titulare	46	0	0	6	40	0	0
- cadre didactice suplinoare	17	0	0	0	17	0	0

Norme didactice în școală:

Indicator	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	profesional	alte forme
- număr de posturi/norme didactice	57,27			5,77	51,50		
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	48,51			5,77	42,74		
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinoare	8,76				8,76		

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	necalificat
2	33	15	9	3	1

Distribuția pe grupe de vechime:

Vechime	Debu	3-5 ani	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30 ani	peste 30 ani

	tant	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani
- în învățământ	3	4	12	13	8	4	3	16
- în unitate	9	10	12	8	2	4	1	8

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 65
M	0	0	5	2	2	4	2	5	4	1
F	0	0	11	12	6	1	2	5	1	0

Situatia gradelor didactice si a perfectionarilor in anul scolar 2011-2012

Cadre didactice care au susținut în anul scolar 2011-2012 examene în vederea obținerii gradelor didactice în învățământ:

GRADUL II (INSPECTII FINALE)

1. BICA RALUCA (Inspectia finala grad II-martie 2012)
2. MATEI MIRANDOLINA (inspectia finala grad II-mai 2012)
3. STANESCU SILVIU (inspectia finala grad II- 2012, media gen.10)

GRADUL I (INSPECTII FINALE)

1. CISMARU DANIELA (inspectia finala grad I-aprilie, 2012)
2. DUMITRESCU SORINEL (inspectia finala grad I-mai,2012)

GRADUL I (INSPECTII CURENTE)

1. CHESARU ANA MARIA ( INSP. I-aprilie, 2012)
2. IORDACHESCU MIRONA (INSP.I- mai 2012)
3. DIACONU CONSTANTA (INSP. I-martie 2012)
4. PASTIN IULIANA (INSP.I-mai 2012)



CURSURI DE PERFECTIONARE DESFASURATE IN ANUL SCOLAR 2011-2012

NR CRT.	NUME/PRENUME CADRU DIDACTIC	NUMELE CURSULUI	NUMAR CREDITE
1.	RACASANU RODICA	E-CHIMIE	35 CREDITE
2.	MARINESCU ALEXANDRA	PRO-CHIMIE	50 CREDITE
3.	RACASANU RODICA	PROFILES-EDUCATIE PRIN STIINTE	15 CREDITE
4.	MARINESCU ALEXANDRA	PROFILES-EDUCATIE PRIN STIINTE	15 CREDITE
5.	IONITA GRIGORE	POSDRU-FORMAREA PROFESORILOR DE ISTORIE IN SOCIETATEA CUNOASTERII	50 CREDITE
6.	GHEORGHE CIPRIAN	POSDRU-FORMAREA PROFESORILOR DE ISTORIE IN SOCIETATEA CUNOASTERII	50 CREDITE
7.	FLOREA MARIA CRISTINA	FORMAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE PENTRU UTILIZAREA RESURSELOR INFORMATICE MODERNE IN PREDAREA EFICIENTA A LIMBII FRANCEZE SI EVALUAREA LA NIVEL EUROPEAN A COMPETENTELOR LINGVISTICE	41 CREDITE
8.	SANDULESCU CRISTINA	FORMAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE PENTRU UTILIZAREA	

		RESURSELOR INFORMATICE MODERNE IN PREDAREA EFICIENTA A LIMBII FRANCEZE SI EVALUAREA LA NIVEL EUROPEAN A COMPETENTELOR LINGVISTICE	41 CREDITE
9.	DIACONU CONSTANTA	FORMAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE PENTRU UTILIZAREA RESURSELOR INFORMATICE MODERNE IN PREDAREA EFICIENTA A LIMBII FRANCEZE SI EVALUAREA LA NIVEL EUROPEAN A COMPETENTELOR LINGVISTICE	41 CREDITE

• Personal didactic auxiliar

• Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Nivelul studiilor	Adresa	Telefon Mobil	E-mail
1	Mihai Ioana	Secretar Șef-I	SSD	Iedera, principală nr.121 Jud. Dâmbovița	0728266200	oanamargineanu70@yahoo.com
2	Marinescu Mioara	Secretar-IA	M	Moreni-str.av Ana Ipătescu nr.48	0728076820	mirutza2003@yahoo.com
3	Marin Florentina	Secretar-IA	M	Moreni-B-dl:Pantea Ion,nr.20,BI I IB,Et 3, Ap 7		
4	Șuvăială Nadia	Administrator financiar-I	S	Moreni, str. Jupiter nr.7, BIG, Ap.	0734128288	nadiasuvaiala@yahoo.com
5	Georgescu Daniela	Laborant I-PL	M	Moreni,Str.Fiacăra nr.31 A	0727732302	danagsc4@yahoo.com
6	Crăciun Adrian Aristotel	Laborant I-PL	M	Moreni, Str. Ioan Năgoescu, nr.25	0724102987	

7	Dragomir Cristina	Biblioteca II	SSD	Moreni, str.Platului nr.60	0724525533
8	Marinescu Iustin	Informatician I	S	Iedera,principală nr.124 Jud. Dâmbovița	0730149565 iustin1967marinescu@yahoo.com

• Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
8	8	DA

• Personal nedidactic

Personal nedidactic

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Adresa	Telefon Mobil
1	APETREI CERASELA	ÎNGRIJITOR	Moreni, tineretului nr.19, BL 25, Sc.B, Ap.23	0735527244
2	BRATU IOANA	ÎNGRIJITOR	Moreni, Jupiter nr.23, Bl D, Ap.1	0726675699
3	CONSTANTIN TAMARA	ÎNGRIJITOR	Moreni, căpitan pantea ion, nr.14, BL LIC, ETI, Ap.6	0725263735
4	DASCALU MARIEA	ÎNGRIJITOR	Moreni, tineretului nr.21, Bl.24A, SC B, Et.4, Ap.37	0720281961
5	MATEESCU ELENA	ÎNGRIJITOR	Moreni, Mihai Eminescu nr.21	
6	MORARU PETRUȚA	ÎNGRIJITOR	Moreni, Bld Panduri, Nr.12, Bl.DIA, Et.4, Ap.10	0721557521
7	STANCU PAULINA	ÎNGRIJITOR	Moreni, Trandafirilor nr.7	0726585829
8	ȘERBĂNICĂLUCICA	ÎNGRIJITOR	Moreni, Mihai Eminescu BL C, AP 21, Et 4	0725375349
9	MANEA SORINEL	PAZNIC	Iedera, sat Colibași	0722973439
10	MOCANU GABRIELA	PAZNIC	Moreni, tineretului nr.11 BL.27, SC.B, ap.22	0729006111
11	RENTEA ANGELA	ÎNGRIJITOR	Moreni, ana ipatescu nr.20 BLA", Et.1, Ap 5	0721578842
12	GIURAN DUMITRU	MUNCITOR	Bucșani, principala	0729662991
13	RADU ADRIAN	PAZNIC	Moreni, ana ipatescu nr.10 BL A1A,	0731769707

			Et1, Ap 4	
14	CIRLAN CRISTIAN	MUNCITOR	Moreni, târgoviștei	0724190992
15	BUTCĂ ION	MUNCITOR	Vîrfuiri-șuvița	0730665760

**Distribuția personalului nedidactic, în funcție de calificări**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator	0	
Bucătar	0	
Ajutor de bucătar	0	
Lenjereasă	0	
Îngrijitor	9	DA
Spălătoreasă	0	
Paznic	3	DA
...		

• **Resurse materiale**

a) Cabinete : Amfiteatrul, Biologie, Chimie, Fizică, Engleză, Istorie, Informatică (3 laboratoare), Psihopedagogic

b) C.D.I (central de documentare și informare, bibliotecă).

c) Sală de sport cu vestiare

d) Săli de clasă : Cămin 1 - 25 Sali

Clădire față- 7 Săli

e)Anexe : Supraveghere cămin 1, Informatică, Laborant, substanțe, Casierie, Cancelarie cămin 1, Cabinet medical, Cancelarie clădire față, Contabilitate, Secretariat, Arhivă secretariat, Cabinet director, Cabinet director-adjunct, Server, Stație radio

f) Sală fitness

g)Toalete : Cămin 1-elevi 3 (4 cabine fiecare)

-profesori 1 (4 cabine)

Clădire față:-3 pentru directori, contabilitate, profesori

-3 pentru elevi (3 cabine fiecare)

C.D.I-1 pentru profesori, 2 pentru elevi

## 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din medii diverse, având parinti cu diferite pregatiri.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

## 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnește și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Cultura organizațională a instituției, este asumată de un număr foarte mare de cadre didactice, elevi, personal didactic auxiliar și administrativ. Cultura organizațională este „fundalul” procesului de dezvoltare instituțională, al cărui rol și importanță nu sunt, întotdeauna, conștientizate. Deopotrivă, profesori, elevi, părinți își asumă obiectivele și țintele care fac posibilă atingerea misiunii școlii și anume: asigurarea unui climat în măsură să permită siguranță fizică și experiențe de învățare care să faciliteze elevilor să devină tineri responsabili, informați și formați pentru o societate mereu în schimbare, adaptabili la contexte noi, buni cetățeni români și europeni.

Comisia supervizată de conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, pentru ca valorile și modelele comportamentale promovate să fie conștientizate de către toți actorii educaționali.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulant care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii sunt deschiși și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

#### 4. ANALIZA PEST

##### A. Factori Politico-Legali

###### a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

###### b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a masurilor de reformă cauzată de alternația partidelor la guvernare.
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamei pentru creșterea copiilor.

Concluzie : Politicile educaționale, existente la nivel național, au fost reformate în mai multe rânduri, dar o serie de probleme au rămas încă nerezolvate cum ar fi :

- supradimensionarea planurilor de învățământ
- supraîncărcarea programelor școlare
- subfinanțarea în timp a sistemului de învățământ a dus la agravarea problemelor deja existente
- nu s-a reușit modernizarea învățământului

###### c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din învățământul liceal colaborează cu școlile din municipiu, prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi, cu ocazia organizării „Zilelor Porților Deschise”

##### B.Factori economici

###### a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;

- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

Concluzie: După căderea economică din anii 90, economia în prezent înregistrează progrese acestea au început să se regăsească și în sistemul de învățământ dar :

- resursele financiare alocate educației sunt total insuficiente datorită problemelor acumulate în timp
- economia nu oferă locuri de muncă suficiente pentru tineri absolvenți
- nu există interes pentru pregătirea profesională a viitorilor angajați

#### **b) Politică monetară și valutară**

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

#### **c) Politică bugetară**

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

#### **d) Venitul disponibil al familiei**

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

#### **C. Factori socio-culturali**

##### **a) Atitudinea față de muncă:**

- atitudine pozitivă față de muncă majorității elevilor și părinților.

##### **b) Rata natalității:**

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

##### **c) Nivelul educațional**

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

##### **d) Probleme etnice**

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

##### **e) Atitudine față de religie**

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

## D. Factori tehnologici

### a) Dotarea, baza materială

Nivelul tehnologic al educației în școala este satisfăcător. Școala dispune :

- de peste 60 de calculatoare în 4 laboratoare de informatică conectate la Internet și un informatician
- laboratoare și cabinete dotate cu câte un calculator
- un video proiector
- un centru zonal de documentare și informare

## 5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- ▶ management și dezvoltare instituțională
- ▶ oferta curriculară
- ▶ resursele umane
- ▶ resursele materiale și financiare
- ▶ relațiile cu comunitatea

## 1. Management și dezvoltare instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
-există planul de dezvoltare instituțională și planul managerial, -planul managerial este adecvat la situația școlii și a fost fundamentat pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ; -există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operationalizării, coordonării, motivării-antrenării și control- evaluării, necesare atingerii obiectivelor generale ale școlii; -legalitatea încadrării și politica de personal. există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare; -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ; -eficiența controlului reflectată în corectitudinea întoimii actelor și documentelor școlare;	-depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior; -asumarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii , în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin;



<p>-planul de investiții și reparații capitale;          -monitorizarea absolenților;          -respectarea normelor PSI, de protecție a muncii;          -ethosul unitatii: climat de muncă, studiu, emulație, respect pentru valori;          -școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor;          -relații bune ale managerului cu participanții la actul educațional;          -diseminarea informației : afișaj actualizat permanent și la vedere;          -colaborare foarte bună cu ISJ;          -parteneriate cu școli din străinătate;          -reprezentare foarte bună internă și externă          -directorii unității numiți in Corpul national de experti in management educational</p>	
<p><b>Oportunități</b></p> <p>-posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriate prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor ;          -descentralizarea în învățământ;</p>	<p><b>Amenințări</b></p> <p>-imposibilitatea realizării planului de investiții sau reparații, dacă bugetul alocat este necorespunzător;</p>

## 2. Oferta curriculară

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)</li> <li>• Cursurile opționale se derulează conform unor programe elaborate și avizate de inspectorul de specialitate, ceea ce elimină posibilitatea improvizăției și amatorismului;</li> <li>• Cadre didactice calificate</li> <li>• Existența în școală a unei rețele de calculatoare, a internetului</li> <li>• Interesul unor cadre didactice pentru un învățământ modern</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea CDȘ:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor</li> <li>- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei</li> <li>- resurse umane – insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor</li> </ul> </li> <li>• Baza materială depășită la unele specializări</li> <li>• Mentalitatea învechită la unele cadre didactice</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unui grup mare de elevi dormici de performanță</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală</li> <li>Lipsa materialelor sportive</li> <li>Relații profesor – elev mai slabe</li> <li>Cadre didactice navetiste</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ca urmare a parteneriatelor cu diverse instituții, în școală se derulează opționale, considerate prioritare în educație, de ex: “Educație pentru viața de familie”, “Educație pentru sănătate”, derulate de profesori formatori ai Fundației Tineri pentru Tineri,</li> <li>Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice:</li> </ul> <p>Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</p> <p>CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.</p> <p>CDȘ permite valorificarea abilităților individuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>descentralizare și autonomie instituțională</li> <li>participarea la proiecte europene</li> <li>parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme</li> <li>existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri</li> <li>posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii</li> <li>Cadre didactice cu spirit de inițiativă</li> <li>Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin CCD</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.</li> <li>Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</li> <li>administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente</li> <li>degradarea spațiilor școlare din cauza fondurilor limitate, alocate pentru întreținerea școlii</li> <li>conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> <li>Situația economico-financiară precară</li> <li>Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor</li> <li>Conservatorismul unor părinți</li> <li>Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi</li> </ul>

### 3. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat</li> <li>- ponderea mare a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I</li> <li>- ponderea mare a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică</li> <li>- relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</li> <li>- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice în comisii constituite pe diverse probleme</li> <li>- ameliorarea relației profesor-elev, prin intermediul Consiliului Elevilor și prin cabinetul psiho-pedagogic școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slabă motivare din cauza salariilor mici</li> <li>- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare, din cauza accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe</li> <li>- eficiența mică a cabinetului de consultanță psihopedagogică</li> <li>- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice</li> <li>- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.</li> </ul>
Opportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</li> <li>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități</li> <li>- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (salarii sau gradatii de merit, premii)</li> <li>- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</li> <li>- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local</li> <li>- criza de timp a părinților cauzată de actuala situație economică, care reduce implicarea familiei în viața școlară; acest aspect se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor</li> </ul>

### 4. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare</li> <li>-lipsa cabinetelor de limbi străine</li> <li>-infrastructura este foarte veche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie</li> <li>- școala dispune de fonduri bănești extrabugetare</li> <li>- școala are un centru de documentare și informatizare</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- degradarea spațiilor școlare din cauza fondurilor limitate, alocate pentru întreținerea școlii</li> <li>- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descentralizare și autonomie instituțională</li> <li>- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme</li> <li>- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești</li> <li>- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii</li> </ul>

### 5. Relațiile cu comunitatea

<p style="text-align: center;"><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- semestrial – Comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile</li> <li>- în școală s-au desfășurat trei programe educaționale: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Managementul vieții de familie”</li> <li>„Tineri pentru mediu”</li> </ul> </li> <li>- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții</li> <li>- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare</li> <li>- contactele cu diverse instituții pentru realizarea</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri</li> <li>- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și neordonate</li> <li>- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților</li> </ul>
---	---

<p>unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.</p>	
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)</li> <li>- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi</li> <li>- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională</li> <li>- interesul instituțiilor de învățământ superior de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate</li> <li>- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară</li> <li>- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener</li> <li>- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener</li> </ul>

### III. MISIUNEA

Liceul Teoretic I.L.Caragiale Moreni este o instituție publică a cărei misiune este de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale tinerilor din zona noastră.

Interacțiunea școlii cu mediul social cultural și economic transformă liceul nostru într-un centru de resurse educaționale și servicii oferite comunității, consolidează rolul liceului nostru, ca principală instituție educației și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitatea din zona Moreni.

Liceul „I.L.Caragiale” Moreni asigură educația de calitate Europeană prin procesul de învățământ de a forma elevii ca viitori cetățeni activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

- Misiunea derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:
- o Dezvoltarea individuală a elevului;
  - o Crearea unui climat de muncă și învățare stimulative;

- o Garantarea pregătirii specializate/vocaționale la liceu;
- o Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- o Decizia de a oferi societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apți a se integra în viața societății;
- o Calificarea forței de muncă în funcție de specificul unității școlare.

#### IV. ȚINTE STRATEGICE

##### Ținta nr.1 :

##### Asigurarea internă a calității

<b>Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ personalul școlii</li> <li>✓ elevii</li> <li>✓ părinți</li> <li>✓ autorități locale, membrii ai comunității locale</li> </ul>
<b>Resurse materiale și financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pliante de prezentare a strategiei privind asigurarea internă a calității,</li> <li>✓ revista școlii,</li> <li>✓ punct de documentare privind asigurarea calității</li> <li>✓ resurse financiare extrabugetare</li> <li>✓ echipamente IT, birotică și consumabile</li> </ul>
<b>Resurse informaționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ legislația specifică</li> <li>✓ site MEEdC</li> <li>✓ site ARACIP</li> <li>✓ formulare de monitorizare</li> <li>✓ raport de autoevaluare</li> <li>✓ plan de îmbunătățire</li> </ul>
<b>Resurse de timp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2007-2008 - Informarea personalului școlii și a elevilor privind aplicarea metodologiei de evaluare instituțională și acreditare a furnizorilor de educație și formare profesională</li> <li>✓ 2007-2011 (anual) - Realizarea raportului de autoevaluare și a planului de îmbunătățire; avizarea acestora în Consiliul profesoral. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare / publicare;</li> <li>✓ 2010 - Formularea solicitării privind evaluarea externă a școlii (către ISJ/ARACIP)</li> </ul>

	✓ dupa 2011 - Pregătirea vizitei de evaluare externă și prezentarea rezultatelor acestei vizite
--	---

**Ținta nr. 2:**  
**Dezvoltarea CDȘ în funcție de nevoile**  
**integrării comunitare, sociale, europene, în general**

<b>Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cadre didactice</li> <li>✓ elevii</li> <li>✓ părinți</li> <li>✓ autorități locale, membrii ai comunității locale</li> </ul>
<b>Resurse materiale și financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pliante de prezentare a CDȘ, Buletin Informativ</li> <li>✓ chestionare aplicate elevilor</li> <li>✓ fișe de opțiuni pentru cursuri opționale</li> <li>✓ revista școlii @round</li> <li>✓ programe pentru curriculum național</li> <li>✓ punct de documentare privind metodologia CDȘ</li> <li>✓ echipamente IT, birotică și consumabile</li> </ul>
<b>Resurse informaționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ legislația specifică</li> <li>✓ strategia europeană în educație</li> <li>✓ strategia școlii privind curriculum-ul opțional</li> <li>✓ strategia comunității locale în domeniul resurselor umane</li> <li>✓ site MEeC</li> <li>✓ chestionare aplicate elevilor</li> <li>✓ raport asupra stării învățământului referitor la CDȘ ;</li> <li>✓ raport de autoevaluare și planul de îmbunătățire al comisiei pentru asigurarea calității</li> </ul>
<b>Resurse de experiență și expertiză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ responsabil comisiei pentru curriculum</li> <li>✓ responsabilul comisiei pentru asigurarea calității</li> <li>✓ șefi de catedră</li> <li>✓ profesori care au dezvoltat curriculum opțional la clasă , cu rezultate foarte bune</li> </ul>
<b>Resurse de timp</b>	<p>Anual:  <i>Martie-aprilie</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea legislației în vigoare și a strategiilor naționale, europene, locale în domeniul resurselor umane din educație, centrate pe elev</li> <li>- Centralizarea opiniilor elevilor în legătură cu CDȘ parcurs / viitor</li> <li>- Analiza gradului de satisfacție a nevoilor de educație ale elevilor prin CDȘ</li> <li>- Construirea ofertei de cursuri opționale ale catedrelor</li> <li>- Prezentarea cursului de către profesori</li> <li>- Constituirea ofertei CDȘ pe clase</li> </ul> <p><i>Aprilie-mai</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alegerea cursurilor opționale de către elevii claselor IX-XI/</li> </ul> <p><i>Mai</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centralizarea opțiunilor/ Constituirea CDȘ pentru clasele X-XII/</li> </ul> <p><i>Septembrie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prezentarea și validarea CDȘ în Consiliul profesoral</li> </ul> <p><i>Iulie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alegerea cursurilor opționale de către elevii admiși în clasele IX / Centralizarea opțiunilor</li> </ul>
<p><b>Resurse de autoritate și putere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MEEdC</li> <li>✓ ISJ</li> </ul>

**Ținta nr. 3:**

**Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare**

<p><b>Resurse umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cadre didactice</li> <li>✓ elevi</li> <li>✓ consilieri școlari</li> <li>✓ părinți, autorități locale, agenți economici, alți parteneri sociali</li> </ul>
<p><b>Resurse materiale și financiare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ echipamente IT, birotică și consumabile</li> <li>✓ resurse bugetare și extrabugetare</li> </ul>
<p><b>Resurse informaționale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectul de dotare didactico-materială</li> <li>• nomenclatoare privind dotarea minimală a cabinetelor și laboratoarelor școlare</li> <li>• oferte ale furnizorilor de echipamente didactice</li> </ul> <p>legislația specifică</p>



<b>Resurse de experiență și expertiză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• echipa managerială</li> <li>• comisia pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare extrabugetare</li> <li>• inspectorii de specialitate</li> </ul>
<b>Resurse de timp</b>	<p>Anual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare și pe niveluri de calificare și a nevoilor de dotare a sălilor de clasă și a celorlalte spații ale școlii</li> <li>✓ Elaborarea proiectului de dotare didactico-materială a școlii și amenajarea-reamenajarea cabinetelor și laboratoare.</li> <li>✓ Identificarea surselor și procurarea dotărilor didactico-materiale</li> <li>✓ Identificarea nevoilor de reabilitare și extindere a infrastructurii școlare și a surselor pentru finanțarea lucrărilor.</li> <li>✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și reglementarea planului financiar al școlii</li> </ul> <p>Permanent - atragerea de resurse</p>
<b>Resurse de autoritate și putere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primăria Orașului Moreni</li> <li>✓ MEdC</li> <li>✓ ISJ</li> </ul>

#### Tinta nr. 4:

### Dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale școlii

<b>Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personalul școlii</li> <li>• elevii</li> <li>• parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă.</li> </ul>
<b>Resurse materiale și financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ echipamente IT, birotică și consumabile</li> <li>✓ finanțări extrabugetare: proiecte, sponsorizări, donații</li> </ul>
<b>Resurse informaționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• baza de date a comisiei pentru dezvoltarea profesională</li> <li>• dosarul personal al cadrelor didactice și fișa postului</li> <li>• site-ul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, Comenius (ANPCDEFP) - <a href="http://www.anpcdefp.ro/">http://www.anpcdefp.ro/</a></li> </ul>

	<p>• site-ul Consiliului Național de Formare Profesională a Adulților- http://www.cnfpa.ro/ • site-ul POS-DRU-Sud : oispos-dru@gmail.ro • oferte ale furnizorilor de educație: CCD, universități</p>
<b>Resurse de experiență și expertiză</b>	<p>formatorii proprii și ai altor furnizori de formare profesională continuă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluatori de competențe profesionale</li> <li>• inspectori de specialitate</li> <li>• șefi de catedre și de departamente</li> <li>• echipa managerială</li> <li>• profesori beneficiari ai granturilor școlare</li> </ul>
<b>Resurse de timp</b>	<p><i>Annual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluarea nivelului de pregătire și prestație profesională a fiecărui angajat al școlii.</li> <li>• identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală</li> <li>• asigurarea accesului personalului școlii la informația privind programele de formare profesională continuă și facilitarea participării la aceste programe.</li> <li>• realizarea de programe proprii de formare continuă a personalului școlii în funcție de nevoile identificate</li> </ul>
<b>Resurse de autoritate și putere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comisia pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane</li> <li>✓ ISJ</li> <li>✓ CNFPA</li> <li>✓ ANPCDEFP</li> </ul>

**Ținta nr. 5:**

**Dezvoltarea parteneriatelor și programelor de cooperare națională și internațională**

<p><b>Resurse umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personalul școlii</li> <li>• elevii</li> <li>• parteneri sociali interesați în promovarea parteneriatelor școlare : Primăria Orașului Moreni, Consiliul Local al Orașului Moreni , Clubul Copiilor, școlile din zonă, agenți economici, ONG-uri locale și naționale, etc.</li> </ul>
<p><b>Resurse materiale și financiare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• echipamente IT și birotică și consumabile</li> <li>• finanțări extrabugetare: proiecte, sponsorizări, donații</li> </ul>
<p><b>Resurse informaționale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• baza de date a comisiei pentru programe europene și parteneriate</li> <li>• oportunitatea descentralizării <ul style="list-style-type: none"> <li>• statutul instituțiilor interesate</li> <li>• contracte de parteneriat</li> </ul> </li> <li>• proiecte propuse școlilor, în parteneriat cu alte instituii, ONG-uri, etc.</li> <li>• site-ul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) - <a href="http://www.anpcdefp.ro/">http://www.anpcdefp.ro/</a></li> <li>• site-ul Comisiei Europene :<a href="http://coe.int">http://coe.int</a></li> <li>• site-uri pentru găsirea de parteneri: <a href="mailto:grundtvig_partners@yahoo-groups.com">grundtvig_partners@yahoo-groups.com</a>, <a href="mailto:worldteachers@yahoo.com">worldteachers@yahoo.com</a>, <a href="mailto:factworld@yahoogroups.com">factworld@yahoogroups.com</a>, <a href="mailto:euproject@yahoo-groups.com">euproject@yahoo-groups.com</a></li> </ul>
<p><b>Resurse de experiență și expertiză</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inspectorul de specialitate</li> <li>• profesorii coordonatori ai proiectelor europene, membrii ai echipei de proiect</li> <li>• profesori care realizează , în partenerit , programe educaționale</li> <li>• echipa managerială</li> <li>• profesori beneficiari ai granturilor Comenius</li> </ul>
<p><b>Resurse de timp</b></p>	<p><i>Permanent</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizaarea tuturor parteneriatelor din perspectiva beneficiilor aduse părților</li> <li>• elaborarea de planuri manageriale și operaționale, care să reflecte deschiderea școlii către toți colaboratorii posibili din comunitate</li> <li>• asigurarea sustenabilității acelor activitati de instrucție și educație, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale</li> <li>• realizarea de programe comune care facilitează pregătirea elevilor pentru piața inculzivă a muncii și dezvoltă competențele lor antreprenoriale, civice și sociale</li> <li>• identificarea oportunităților de colaborare europeană ale școlii</li> <li>• dezvoltare de proiecte de cooperare europeană, pe teme de interes general educațional, continuarea parteneriatelor inițiate anterior, care dezvoltă acțiuni ce răspund nevoilor</li> </ul>

	<p>beneficiarilor direcți și indirecti ai educației</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diseminarea activităților din proiectele derulate, cu scopul asigurării impactului dorit asupra comunității educaționale și locale</li> <li>• asigurarea accesului personalului școlii la informația privind programele europene, proiectele și parteneriatele, în care școala este eligibilă.</li> </ul>
<b>Resurse de autoritate și putere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ISJ</li> <li>✓ Comisia Europeană</li> <li>✓ ANPCDEFP</li> <li>✓ parteneri</li> </ul>

### Ținta nr. 6

## Diversificarea ofertei de activități extrașcolare , în sensul promovării educației interculturale, civice și ecologice

<b>Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personalul școlii</li> <li>• elevii</li> <li>• parteneri sociali interesați</li> </ul>
<b>Resurse materiale și financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• echipamente IT și birotică și consumabile</li> <li>• proiecte, sponsorizări, donații</li> </ul>
<b>Resurse informaționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legislație specifică</li> <li>• site MEEdC</li> <li>• site Ministerul Culturii</li> </ul>
<b>Resurse de experiență și expertiză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• echipa managerială</li> <li>• consilierul educativ</li> <li>• profesori inițiatori ai diferitelor parteneriate</li> <li>• conducătorii instituțiilor interesate</li> </ul>
<b>Resurse de timp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Annual</i></li> <li>✓ elaborarea unei politici în domeniul educației armonizată cu tendințele europene și naționale în promovarea educației culturale, civice și ecologice</li> <li>✓ analizarea tuturor parteneriatelor în domeniul educației culturale, civice și ecologice, din perspectiva beneficiilor aduse părților</li> <li>✓ dezvoltarea de activități extracurriculare care să reflecte deschiderea școlii către toți colaboratorii posibili din comunitate</li> <li>✓ asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii</li> </ul>

	comunități educaționale și locale
<b>Resurse de autoritate și putere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ISJ , Agenția pentru Protecția Mediului</li> <li>• Primăria Moreni, Consiliul Local</li> <li>• Consiliul Județean</li> <li>• Clubul Copiilor, Școlile din zonă</li> <li>• Etc.</li> </ul>

### Ținta nr. 7

## Realizarea parametrilor cantitativi și calitativi definiți în statutul de Școală Europeană respectiv, Colegiu Național

<b>Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personalul școlii</li> <li>• elevii</li> <li>• parteneri sociali interesați : Primăria Orașului Moreni, Consiliul Local al Orașului Moreni</li> </ul>
<b>Resurse materiale și financiare</b> <b>Resurse informaționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• echipamente IT, birotică și consumabile</li> <li>• legislație specifică</li> <li>• site-ul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) - <a href="http://www.antpcdefp.ro/">http://www.antpcdefp.ro/</a></li> <li>• site-ul MEEdC: <a href="http://www.edu.ro">http://www.edu.ro</a></li> </ul>
<b>Resurse de experiență și expertiză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inspectori generali</li> <li>• echipa managerială</li> <li>• directori</li> <li>• profesori beneficiari ai granturilor Comenius</li> </ul>
<b>Resurse de timp</b>	<p><i>Anual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza situației interne , din perspectiva accesării statutului de Colegiu Național</li> <li>• elaborarea de planuri manageriale și operaționale</li> <li>• susținerea acelor activități de instrucție și educație, care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local si național</li> <li>• asigurarea sustenabilității activităților care crează performanța și dezvoltă dimensiunea europeană a școlii</li> <li>• compararea performanței școlii cu performanțele altor licee( benchmarking)</li> </ul>
<b>Resurse de autoritate și putere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ISJ</li> <li>• MEEdC</li> </ul>

## V. OPTIUNI STRATEGICE

### Ținta nr. 1: Asigurarea internă a calității

<b>Dezvoltare curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Furnizarea de programe de educație și formare care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlaritate în cadrul tuturor unităților de învățământ, urmărind modificările legislative recente; Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic (analiza PEST).</li> <li>• Aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev</li> <li>• Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor</li> <li>• Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a promova și încuraja învățarea individuală, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte</li> <li>• Monitorizarea și evaluarea curriculumului național pentru aria curriculară Consiliere și orientare</li> <li>• Dezvoltarea spiritului antreprenorial, a creativității, a adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi</li> <li>• Educarea elevilor în spirit civic și al valorilor societății democratice</li> <li>• Asigurarea respectării drepturilor copiilor și tinerilor</li> </ul>
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea personalului școlii și a elevilor privind aplicarea metodologiei de evaluare instituțională și acreditare a furnizorilor de educație și formare profesională</li> <li>• Aplicarea și monitorizarea aplicării Strategiei de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ</li> <li>• Derularea programelor de prevenire și combatere a abandonului școlar, a consumului de drog și alcool, a alimentației nesănătoase, de prevenire SIDA</li> <li>• Realizarea de programe proprii de formare continuă a personalului școlii în scopul asigurării interne a calității</li> <li>• Implicarea elevilor în evaluarea progresului pe care îl realizează</li> <li>• Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație:</li> <li>- susținerea programelor educaționale care promovează valorile interculturale</li> <li>- introducerea educației interculturale ca dimensiune transversală la nivel curricular</li> </ul>
<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achiziționarea de materiale informative referitoare la managementul calității în activitatea școlii</li> <li>• Realizarea de pliante de prezentare a strategiei privind asigurarea internă a calității</li> <li>• Realizarea propriului set de materiale specifice managementului calitatii: proceduri, chestionare, teste, regulamente</li> </ul>
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în activitatea de asigurare internă a calității.</li> <li>• Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală sau din alte țări, în scopul schimbării de bune practici în domeniul asigurării calității în școli</li> </ul>

### Tinta nr. 2

#### Dezvoltarea CDȘ în funcție de nevoile integrării comunitare, sociale, europene , în general

<b>Dezvoltare curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de școlarizare adaptat cererii</li> <li>• Dezvoltarea unui CDȘ flexibil, care să răspundă așteptărilor elevului și ale celorlalți beneficiari ai educației</li> <li>• Diversificarea graduală a ofertei curriculare , conform profilurilor și specializărilor</li> <li>• Aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev</li> <li>• Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor</li> <li>• Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a promova și încuraja învățarea individuală, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte</li> </ul>
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDȘ</li> <li>• Implicarea profesorilor în elaborarea de curriculum opțional</li> <li>• Incurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul parcurs de învățare</li> </ul>
<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achiziționarea de materiale informative și auxiliare necesare desfășurării orelor alocate CDȘ</li> </ul>

<b>de resurse financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor opționale propuse spre derulare</li> <li>• Asigurarea accesului la informație prin Internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii</li> <li>• Dezvoltarea colaborării cu instituțiile care sprijină derularea de curriculum opțional</li> </ul>
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în conceperea și derularea CDȘ</li> <li>• Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității</li> <li>• Derularea de activități în parteneriat , cu scopul promovării anumitor cursuri opționale, în sprijinul nevoilor comune</li> </ul>

### Tinta nr. 3:

#### Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare

<b>Dezvoltare curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea calității educației prin îmbunătățirea dotării didactico - materiale a școlii</li> <li>• Asigurarea condițiilor materiale pentru aplicarea noului curriculum</li> <li>• Aplicarea CDȘ-urilor elaborate de către profesori sau alți autori, avizate de MEEdC</li> </ul>
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea personalului școlii în identificarea nevoilor de dotare/reabilitare/extindere a infrastructurii școlare, a surselor de finanțare și în elaborarea proiectelor specifice</li> <li>• Implicarea personalului școlii în acțiuni care vizează atragerea de resurse extrabugetare</li> </ul>
<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unui studiu de fezabilitate al unității, pentru a putea intra într-un proiect de reabilitare</li> <li>• Dotări care contribuie la asigurarea unei ambianțe plăcute și stimulative pentru furnizarea unei educații și instructii de calitate</li> <li>• Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board si soft educational, CD-uri .</li> <li>• Atragerea de resurse extrabugetare prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cursuri și testare ECDL pentru elevi și cadre didactice din învățământul preuniversitar, cât și pentru externi</li> <li>✓ Proiecte cu finanțare europeană</li> <li>✓ Accesarea granturilor de dezvoltare școlară și a fondurilor structurale</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Închiriere de spații</li> <li>✓ Sponsorizări și donații</li> </ul>
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale , agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare</li> </ul>

**Ținta nr. 4:  
Dezvoltarea profesională și personală  
a resurselor umane ale școlii**

<b>Dezvoltare curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Furnizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice</li> <li>• Elaborarea de programe de formare profesională continuă de către cadrele didactice destinate profesorilor , elevilor , altor categorii sociale, în vederea autorizării lor</li> <li>• Acoperirea schemelor de încadrare cu precădere cu personal calificat</li> </ul>
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea și dezvoltarea resurselor umane:</li> <li>- analiza de nevoi de formare</li> <li>- valorizarea inspecției școlare</li> <li>- programe de formare acreditate</li> <li>- motivare</li> <li>• Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă</li> <li>• Actualizarea continuă a bazei de date electronice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în vederea perfecționării;</li> <li>• Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a formatorilor</li> <li>• Asigurarea unei oferte de formare conform nevoilor și așteptărilor resurselor umane din școală</li> </ul>
<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea condițiilor materiale pentru instruirea teoretică și practică a participanților la programele de formare profesională continuă</li> <li>• Editarea de materiale de promovare a cursurilor de formare și a materialelor necesare derulării cursurilor</li> <li>• Elaborarea de proiecte vizând dezvoltarea resurselor umane, pentru accesarea fondurilor structurale</li> </ul>
<b>Dezvoltarea relațiilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea de parteneriate în comunitate cu : Primăria Moreni, agenți economici interesați, școli din</li> </ul>

### Ținta nr. 5:

#### Dezvoltarea parteneriatelor și programelor de cooperare națională și internațională

<b>Dezvoltare curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea parteneriatului</li> <li>• Elaborarea de programe și proiecte</li> <li>• Dezvoltare de curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor</li> </ul>
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea corpului profesoral în conformitate cu noile standarde educaționale               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deschidere</li> <li>✓ Cooperare</li> <li>✓ Dezvoltarea spiritului de echipă</li> <li>✓ Inițiativă</li> <li>✓ Implicare în activitățile școlare și extracurriculare</li> </ul> </li> <li>• Perfecționarea cadrelor didactice prin schimb de informații cu alte persoane active în domeniul educației</li> </ul>
<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unui cabinet media destinat echipelor implicate în diferite proiecte ale școlii</li> <li>• Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri, prin proiecte cu finanțare europeană sau națională, donații sau sponsorizări în cadrul parteneriatelor</li> <li>• Modernizarea mediului fizic școlar, impusă de activitățile din proiect</li> </ul>
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea reprezentativității școlii la nivel local și național și implicat a comunității locale</li> <li>• Implicarea profesorilor și a elevilor școlii în viața comunității prin participarea de programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu Primăria Moreni, CCD, Fundația Tineri pentru Tineri, Poliția Moreni, Clubul Copiilor Moreni</li> <li>• Inițierea de proiecte europene cu școli din orașele cu care se derulează parteneriate de tip town-twinning</li> <li>• Realizarea de proiecte care să transforme școala în nucleul cultural al comunității.</li> </ul>

**Ținta nr. 6:**  
**Diversificarea ofertei de activități extrașcolare ,**  
**în sensul promovării educației interculturale, civice și ecologice**

<b>Dezvoltare curriculară</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea de programe, cursuri și proiecte care promovează educația civică, ecologică și interculturală</li> <li>• Promovarea acelor discipline în CDS, care să faciliteze negocierea și comunicarea, cetățenia activă, ecologia</li> <li>• Dezvoltarea în extracurriculum a activităților de tradiție în domeniul educației culturale, civice și ecologice</li> <li>• Democratizarea vieții școlii</li> </ul>
<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe comune de formare pentru elevi , cadre didactice , părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul educației civice și ecologice</li> <li>• Facilitarea schimburilor de bune practici între profesori și elevi, pe de o parte și reprezentanții comunității, pe de alta parte, cu scopul stimulării implicării active în rezolvarea problemelor comune</li> </ul>
<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipărirea de materiale promoționale : afișe, broșuri, buletine informative, flyere, etc</li> <li>• Achiziționarea de echipamente care să permită promovarea acțiunilor comune în comunitate</li> </ul>
<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor activități comune în școală și extrașcolare</li> <li>• Dezvoltarea parteneriatelor privilegiate cu instituții din comunitate</li> </ul>

**Ținta nr. 7:**

**Realizarea parametrilor cantitativi și calitativi definitorii**  
**pentru statutul de Școală Europeană respectiv, Colegiu Național**

<p><b>Dezvoltare curriculară</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea de programe , cursuri, proiecte, subscrise scopului de a primi certificatul de Școală Europeană 2014</li> <li>• Masurarea performanței prin raportare la indicatorii nazionali referitori la educatie, la nivel județean sau national</li> <li>• Dezvoltare de CDȘ și activități educative și extracurriculare care să faciliteze dezvoltarea dimensiunii europene a școlii și îmbunătățirea performanței elevilor</li> </ul>
<p><b>Dezvoltarea resurselor umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea implicării profesorilor în programele europene</li> <li>• Stimularea personalului didactic pentru pregătirea de performanță a elevilor</li> <li>• Recrutarea și fidelizarea personalului didactic valoros</li> <li>• Consolidarea culturii organizaționale a școlii</li> </ul>
<p><b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea cu mobilier nou a tuturor sălilor de clasă</li> <li>• Reamenajarea cabinetului multimedia și a CDI.</li> <li>• Armonizarea spațiilor</li> <li>• Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri .</li> </ul>
<p><b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea reprezentativității școlii la nivel local și național, în masură să aducă un beneficiu de imagine comunității locale și partenerilor noștri</li> <li>• Creșterea atractivității școlii și prin urmare, a comunității, pentru clienții noștri educaționali</li> <li>• Implicarea autorităților locale pentru susținerea activităților subscrise demersului școlii, pentru obținerea statutului de Colegiu Național</li> <li>• Facilitarea de schimburi de bune practici cu comunitățile ale căror școli derulează proiecte europene cu școala noastră</li> </ul>

**VI.REZULTATE AȘTEPTATE**

**Ținta 1:**

**Asigurarea internă a calității**

- ✓ Respectarea regulamentelor și a standardelor; Monitorizarea aplicării noului Regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Actualizarea Regulamentelor interne al unitatii scolare;
- ✓ Conștientizarea importanței asigurării calității în învățământul liceal de către toți actorii implicați în procesul educației..
- ✓ Asigurarea accesului la informația privind asigurarea internă a calității pentru profesori, elevi, părinți, agenți economici etc.
- ✓ Asigurarea internă a calității .
- ✓ Transfer de bune practici între școli privind asigurarea internă a calității.
- ✓ Îmbunătățirea performanțelor elevilor.
- ✓ Îmbunătățirea procesului de asigurare internă a calității.
- ✓ Monitorizarea activității curriculare și extracurriculare
- ✓ Raport de autoevaluare
- ✓ Plan de îmbunătățire
- ✓ Acreditarea instituției de învățământ
- ✓ Raport de evaluare externă
- ✓ Conștientizarea de către personalul școlii, părinți, elevi, parteneri sociali a importanței acreditării instituției de învățământ
- ✓ Eficiență, calitate, atingerea standardelor;
- ✓ Adecvare la nevoile comunității;
- ✓ Responsabilizare.

### **Ținta 2:**

#### ***Dezvoltarea CDȘ în funcție de nevoile integrării comunitare, sociale, europene, în general***

- ✓ Proiect al planului de școlarizare corelat cu nevoile de educație ale elevilor din școlile țintă
- ✓ Plan de școlarizare realizat în proporție de 100%
- ✓ CDȘ în concordanță cu interesele elevilor, nevoile comunității și resursele umane și materiale ale școlii
- ✓ Cel puțin 90% din opțiunile elevilor respectate
- ✓ Concordanță cu documentele M.Ed.C.: Asigurarea documentele privind planul cadru pentru fiecare ciclu și formă de învățământ; Asigurarea cu toate documentele privind programele școlare, în funcție de curriculum-ul național
- ✓ Verificarea modului de stabilire a disciplinelor opționale prin CDȘ în concordanță cu resursele existente, logistica didactică și opțiunile elevilor în unitatea școlară și prezentarea elevilor în timp util;
- ✓ Menținerea cursurilor care personalizează liceul și răspund exigențelor integrării europene

### **Ținta 3:**

#### ***Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare (Fund - raising)***

- ✓ Necesitatea de dotare didactico-materială a tuturor spațiilor școlii
- ✓ Proiectul de dotare didactico-materială
- ✓ Dotările care contribuie la asigurarea unei ambianțe plăcute și stimulative pentru furnizarea unei educații de calitate
- ✓ Studii de fezabilitate. Proiecte
- ✓ Buget în concordanță cu necesitățile școlii
- ✓ Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii

### **Ținta 4:**

#### ***Dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale școlii***

- ✓ Portofoliul personal pentru fiecare angajat din școală
- ✓ Fișe de evaluare a personalului școlii
- ✓ Baza de date privind resursele de experiență și expertiză din școală
- ✓ Harta nevoilor de formare profesională a personalului școlii
- ✓ Punct de documentare și informare privind oferta de programe de formare profesională a personalului didactic și nedidactic.
- ✓ Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite (peste 50 %)
- ✓ Cel puțin un proiect privind dezvoltarea capitalului uman pentru obținerea de finanțări din fonduri structurale, aprobate și implementate

### **Ținta nr. 5:**

#### ***Dezvoltarea parteneriatelor și programelor de cooperare națională și internațională***

- ✓ Colaborarea cu Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale în inițierea, derularea și monitorizarea proiectelor europene
- ✓ Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
- ✓ Programe și proiecte
- ✓ Baza de date privind parteneriatele derulate de școală, evaluarea acestora
- ✓ Menținerea parteneriatelor cu impactul scontat
- ✓ Curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor
- ✓ Un cabinet media destinat echipelor implicate în diferite proiecte ale școlii
- ✓ Echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri
- ✓ Modernizarea mediului fizic școlar, impusă de activitățile din proiect
- ✓ Cel puțin 50 % din profesorii și elevii școlii implicați în diverse forme de parteneriat
- ✓ Programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu Primăria Moreni, CCD, Fundația Tineri pentru Tineri, Agenția pentru Protecția Mediului, Poliția Moreni, Clubul Copiilor Moreni, etc.
- ✓ Inițierea de proiecte europene
- ✓ Organizarea unor "Zile ale porților deschise" în unitatea școlară pentru o mai bună informare a comunității asupra activității în cadrul programelor comunitare
- ✓ Prezentarea ofertei educaționale a școlii și popularizarea acesteia.
- ✓ Realizarea „Zilelor liceului” derulându-se o serie de manifestatii prin care sa creasca prestigiul scolii

#### **Tinta 6 :**

### ***Diversificarea ofertei de activități extrașcolare , în sensul promovării educației interculturale, civice și ecologice***

- ✓ Plan managerial de activități educative adaptat așteptărilor și nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației
- ✓ Evaluarea activităților derulate constant de școală, cu scopul îmbunătățirii acestora
- ✓ Promovarea activităților care cresc reprezentativitatea școlii la nivel local și național, subscrise formării competențelor civice, ecologice și educației interculturale:

#### **Tinta nr. 7:**

### ***Realizarea parametrilor cantitativi și calitativi defnitorii pentru statutul de Școală Europeană respectiv, Colegiu Național***

- ✓ Implicarea în mai mare măsură a școlii în realizarea de proiecte europene sau alte burse finanțate de instituțiile europene
- ✓ Cel puțin un proiect de colaborare europeană

- ✓ Coerența activităților de cooperare europeană cu politica generală a instituției școlare
- ✓ Integrarea activităților de cooperare europeană în programul curent al școlii
- ✓ Asigurarea egalității de șanse
- ✓ Toate disciplinele de studiu (arii curriculare) implicate în activități de cooperare europeană
- ✓ Confinitate și constanță în activități de cooperare europeană ( programe educaționale, parteneriate bilaterale, ș.a)
- ✓ Strategie și modalități de implementare și evaluare
- ✓ Strategie și modalități de diseminare și valorizare
- ✓ Prezența dimensiunii europene în cultura organizațională a școlii





**IX. PROGRAME DE DEZVOLTARE**

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
1.	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	↑			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				↑
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				↑
2.	<b>RESURSE UMANE</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	↑			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			↑	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;				↑
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				↑
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea				





**X. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

**1. MONITORIZAREA INTERNĂ**

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRARE A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATO RI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2012	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	Septembrie- februarie 2012	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-profesori, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul chețuieilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS.