

COMUNITATEA ȘCOALĂ DURABILĂ



Proiect derulat de:



Rețeaua
Europeană pentru
Promovarea unei
Economii
Responsabile





SCOP



**Contribuția ONG-urilor
la integrarea în școli a celor
17 Obiective de Dezvoltare durabilă.**





SCOP



ODD4/ ȚINTA 4.7



"Până în 2030, ne asigurăm că toți elevii își dezvoltă cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, printre altele, prin educația pentru dezvoltare și moduri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și contribuția culturii la dezvoltarea durabilă."
Agenda 2030 (Națiunile Unite, 2015)



VIZIUNE



Cum contribuim la o Educație, nu doar «despre», ci «**pentru**» **Dezvoltarea Durabilă**?

Cum facem ca dezvoltarea durabilă să devină un concept viu și o realitate palpabilă? Adoptăm legi și reglementări mai constrângătoare? Introducem pe scară largă soluții tehnologice inovatoare? Alocăm resurse financiare suplimentare unor sectoare cheie? Toate aceste măsuri sunt necesare, dar nu și suficiente!

Pentru ca România să se dezvolte durabil, cetățenii săi au nevoie de o **schimbare la nivelul valorilor, modurilor de gândire, atitudinilor, competențelor**, iar aceasta nu se poate realiza decât prin intermediul educației. Deci, **Educația e cheia Dezvoltării Durabile!**



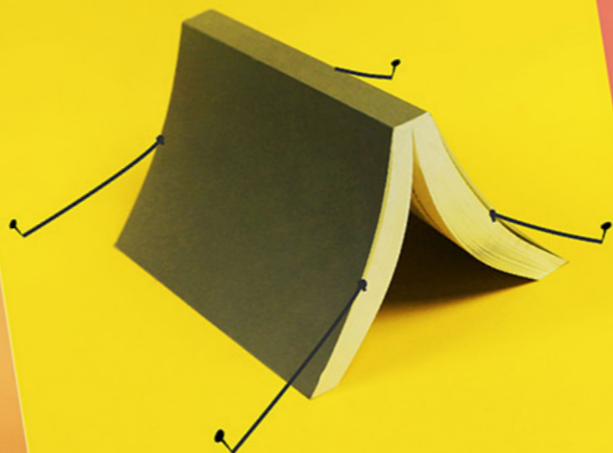
VIZIUNE



Învățăm
pentru a ști!



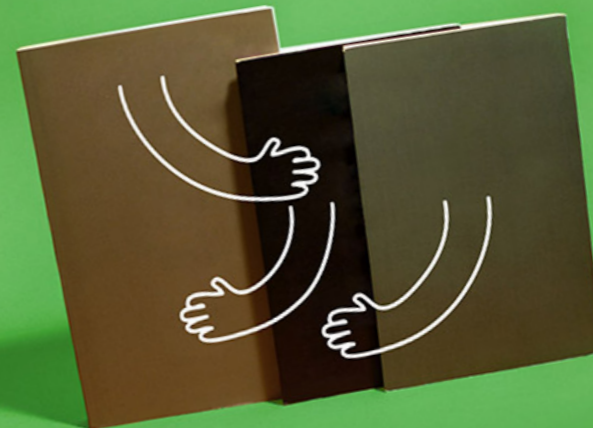
Învățăm
pentru
a face!



Învățăm
pentru a fi!



Învățăm
pentru a
conviețui!



Există **cunoștințe** + **abilități** + **atitudini** (= **competențe**)
care ne permit să trăim durabil și să conviețuim pacific
în Secolul 21! Să le dezvoltăm!

8 competențe transversale, pentru sustenabilitate



(UNESCO, 2017, Educația pentru Obiectivele Dezvoltării Durabile: Obiective de învățare)

1. **Competența sistemică:** permite abordarea integrată a realităților economice, sociale, ecologice și culturale, conectarea fenomenelor locale și globale, abordarea complexității.
2. **Competența prospectivă:** permite conceperea a diferite viitoruri posibile, conectarea proceselor pe termen scurt și pe termen lung, înțelegerea riscurilor, abordarea incertitudinii.
3. **Competența de gândire critică:** permite chestionarea normelor, practicilor și opiniilor existente, clarificarea propriilor percepții și acțiuni, luarea de poziție bine argumentată.
4. **Competența etică:** permite chestionarea valorilor și principiilor care încurajează sau dezaprobă anumite acțiuni, negocierea unor obiective care pot fi considerate responsabile.
5. **Competența strategică:** permite implementarea unor planuri eficiente pentru dezvoltarea durabilă raportându-se la diferiții actori, într-un context de interese convergente și divergente.
6. **Competența de colaborare:** permite învățarea reciprocă, înțelegerea diferitelor perspective și coordonarea prin participare și dialog, exploatarea complementarităților existente.
7. **Competența de auto-cunoaștere:** permite clarificarea propriilor așteptări față de dezvoltarea societății, gestionarea propriilor emoții și dorințe, corectarea progresivă a propriilor acțiuni.
8. **Competența de rezolvare integrată de probleme:** permite aplicarea unor cadre de soluționare variate pentru problemele complexe, conceperea de opțiuni adaptate și viabile.



OBIECTIVE



1. Dezvoltarea, în rândul elevilor, a setului de competențe specifice EDD;
2. Dezvoltarea, în rândul profesorilor, a competențelor pedagogice necesare predării temelor EDD;
3. Transformarea școlii în pilon pentru dezvoltarea durabilă a propriei comunități;
4. Realizarea de parteneriate între școală și alți actori strategici pentru EDD, naționali și europeni;
5. Adoptarea celor mai bune practici și metode de învățare și predare a temelor EDD;
6. Recunoașterea și celebrarea performanțelor de EDD ale elevilor, profesorilor, părinților, partenerilor.





CERINȚE



**Integrarea ODD-urilor prin
«abordarea la nivelul întregii școli»
(Whole School Approach).**

**Școala durabilă asigură
continuitatea măsurilor de integrare
a ODD-urilor în 4 domenii:**

- ✓ Curriculum și pedagogie
- ✓ Managementul unității
- ✓ Viața școlară
- ✓ Parteneriatul cu comunitatea

Cerința nr. 1





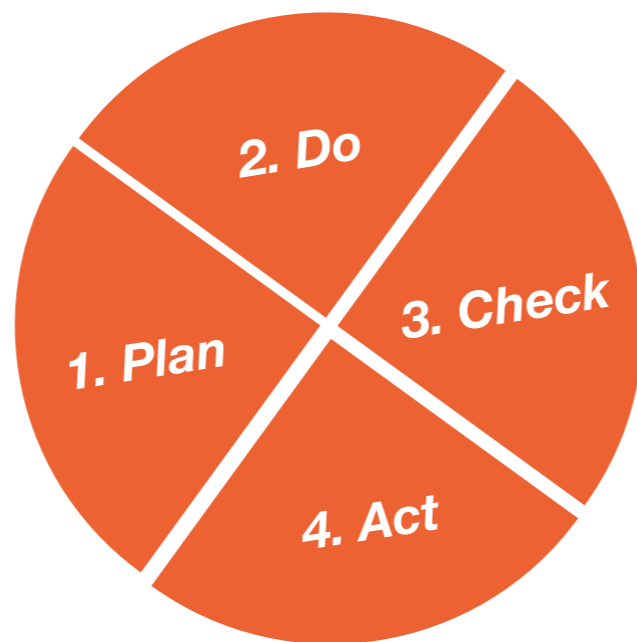
CERINȚE



Îmbunătățirea continuă
a măsurilor de integrare a ODD-urilor
pe baza «ciclului PDCA».

Școala durabilă...

1. Zice ceea ce face!
2. Face ceea ce zice!
3. Verifică ce a făcut!
4. Se îmbunătățește!



Cerința nr 2





CERINȚE



Funcționarea în școală a unui «Club durabil», deschis spre comunitate.

Clubul durabil este:

1. **Precursor:** concepe și experimentează activități pentru integrare ODD-urilor, înainte de generalizarea lor în școală;
2. **Partener:** colaborează sistematic cu «comunitatea educativă» - din școală (elevi, profesori, personal auxiliar) și din jurul ei (părinți, ONG-uri, autorități).

Cerința nr 3





CERINȚE



Proactivitatea față de noile politici publice care introduc Educația pentru Dezvoltarea durabilă.

Școala durabilă...

- 1. are ca referință «Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări climatice, 2023 - 2030»;**
- 2. aplică cerințele și orientările prin care Ministerul Educației și Inspectoratele Școlare vizează implementarea acestei Strategii.**

Cerința nr 4





ATRIBUIRE

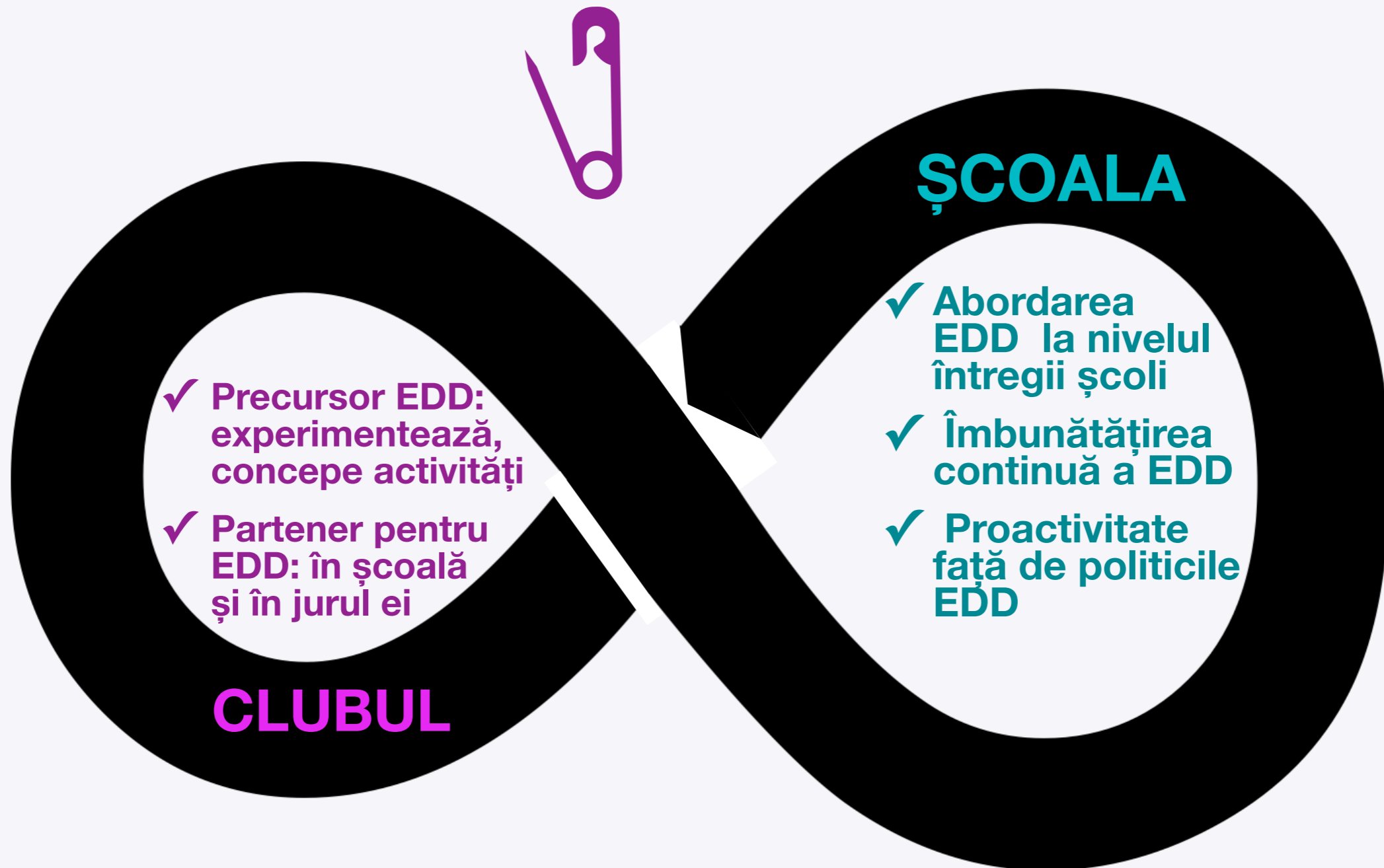


Școala primește eticheta de la oricare ONG din «Comunitatea de Practică».

ONG-ul...

1. obține informații suficiente privind procesul de aliniere a școlii la cerințe nr 1-4 ale etichetei;
2. publică în Comunitatea de Practică cel puțin 2 articole pe an privind (a) planificarea și (b) rezultatele atinse.





Proiect derulat de:



Rețeaua
Europeană pentru
Promovarea unei
Economii
Responsabile



3. Proiectează și testează **activități** concrete, care contribuie la progresul școlii spre viziunea imaginată.

4. Propune integrarea în **planul școlii (PDI)** a viziunii dezvoltate și a activităților testate cu succes.

8. **Se îmbunătățește!!**
Generalizează bunele practici și realizează acțiuni corective, oferă recunoaștere actorilor implicați, susține extinderea Clubului.

7. **Verifică ceea ce a făcut!**
Evaluează integrarea ODD-urilor în: a) curriculum și pedagogie, b) managementul unității, c) viața școlară, d) relația cu comunitatea.



2. Dezvoltă o **viziune**, la orizontul 2030, în care ODD-urile sunt integrate în școală pe baza atuurilor sale.

1. Identifică **aturile** deținute în prezent de școală în perspectiva integrării cu succes a ODD-urilor.

5. **Zice ceea ce face!**
Actualizează planul școlii (PDI) în vederea adoptării și consolidării propunerilor Clubului. Primește eticheta!

6. **Face ceea ce zice!**
Implementează măsurile planului implicând comunitatea educativă (elevi, profesori, părinți, ONG, autorități locale...).

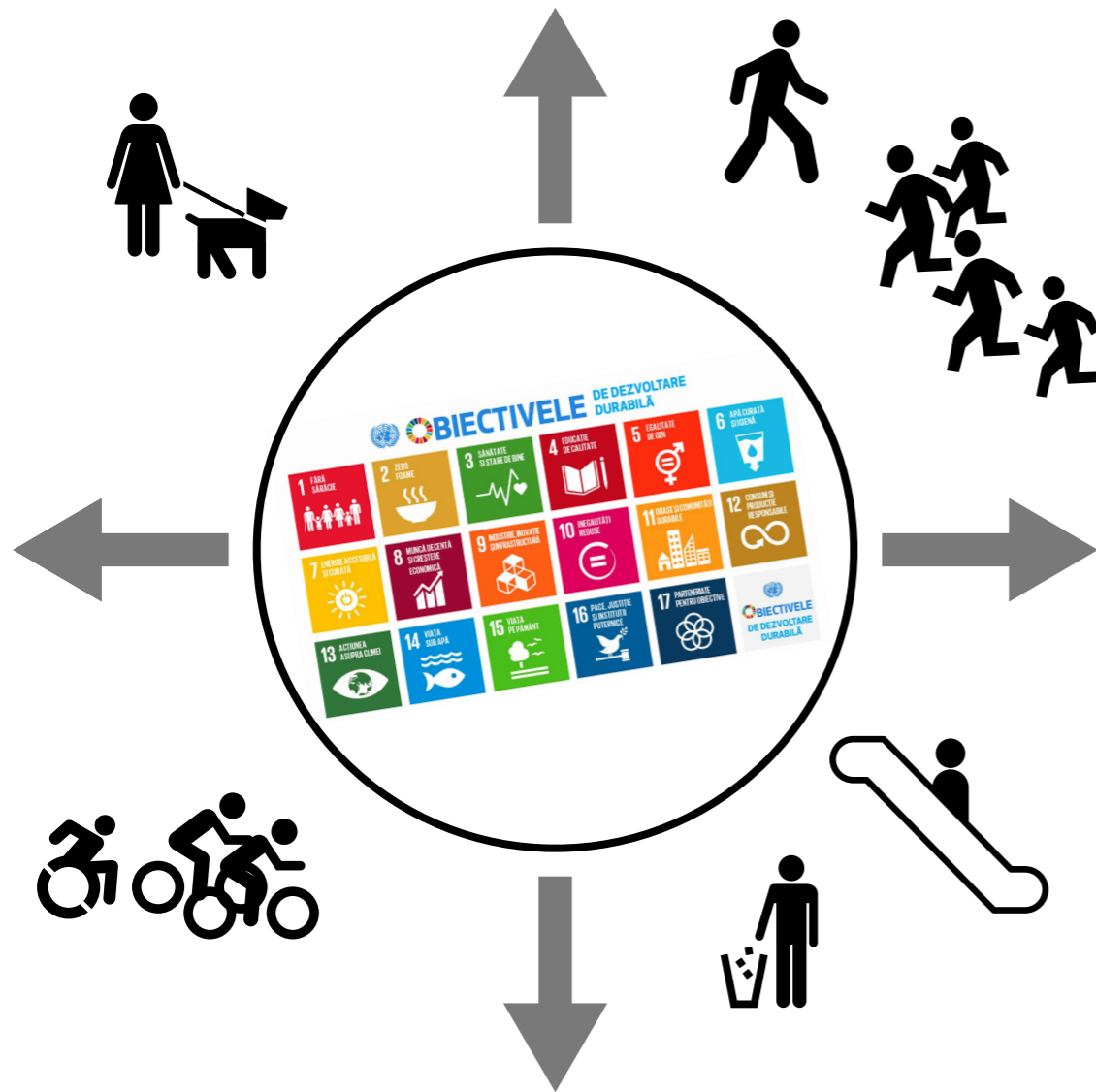
Proiect derulat de:



Rețeaua
Europeană pentru
Promovarea unei
Economii
Responsabile



Abordări «centrate pe obiective»



Metodele noastre:

- Implementare CDȘ climă
- Formări pentru profesori
- Conferințe-dezbatere...

Abordări «centrate pe elevi»



Metodele noastre:

- Appreciative Inquiry
- Design Thinking
- Alte metode nonformale...



**Atribuire - Distribuire în condiții identice
4.0 Internațional (CC BY-SA 4.0)**

Pentru detalii privind difuzarea,
contactați Asociația REPER21:
contact@reper21.org